

FUNCTIEPROFIEL

## REGIODIRECTEUR VOORTGEZET ONDERWIJS

---

LUCAS ONDERWIJS  
STANISLASCOLLEGE



**Stanislas**  
college



Inhoudsopgave

<b>1 Lucas Onderwijs</b>	<b>3</b>
De organisatie	3
De missie	3
Structuur	3
Organogram	4
Bureau	5
De thema's	5
Stanislascollege	5
<b>2 Regiodirecteur Voortgezet Onderwijs</b>	<b>7</b>
Plaats in de organisatie	7
Formele taken en verantwoordelijkheden	8
Functie-eisen	8
Persoonlijkheidsprofiel	8
Competenties	9
Arbeidsvoorwaarden	9
<b>3 Procedure</b>	<b>9</b>
Planning	9
Aanvullende informatie	9
Solliciteren	9
Contactgegevens	10

# 1 Lucas Onderwijs

## De organisatie

Lucas Onderwijs is een dynamische en betrokken stichting voor bijzonder primair en voortgezet onderwijs in de regio Den Haag, Voorschoten, Leidschendam-Voorburg, Wassenaar, Delft en het Westland. Lucas kenmerkt zich als een interconfessionele school, waarbij ieder kind welkom is op een school, ongeacht religie, cultuur of sociale achtergrond.

Lucas heeft 47 scholen voor primair onderwijs en vier S(B)O-scholen voor speciaal (basis) onderwijs en drie expertisecentra voor kinderen die op didactisch en pedagogisch gebied speciale behoeften hebben. Daarnaast zijn er nog 25 locaties voor het voortgezet onderwijs in drie regio's. Er werken ongeveer 4000 personeelsleden bij de stichting voor bijzonder en voortgezet onderwijs in de regio Haaglanden, die de zorg hebben over ruim 34.000 leerlingen.

## De missie

Er wordt vanuit de visie gewerkt dat ieder kind recht heeft op het best denkbare onderwijs, om zich te kunnen ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burger. De scholen worden in staat gesteld en gestimuleerd binnen de kaders van de filosofie "vrijheid in verbondenheid".

Het best denkbare onderwijs wordt vormgegeven door samen te werken:

- vanuit waarden die zijn ontleend aan de christelijke geloofsgemeenschap;
- aan aantrekkelijk onderwijs dat zich onderscheidt door ontwikkeling, aandacht voor kwaliteit, goede zorg voor de medewerkers en solidariteit met kansarmen;
- in actief partnerschap met de maatschappelijke omgeving;
- met ruimte voor diversiteit van de scholen.

De identiteit van Lucas Onderwijs is uitgewerkt in "*De grondslag verdiept*". U vindt dit document terug op de website. Een stuurgroep onder leiding van de bestuurder zorgt jaarlijks voor een programma met activiteiten om de kernwaarden levend te houden. Deze activiteiten worden aangeboden via de Lucas Academie. De kernwaarden zijn:

- *Respect*: gelijkwaardigheid en erkenning van de fundamentele behoefte om gekend en gerespecteerd te worden;
- *Naasteliefde*: sociale verbondenheid, geborgenheid en solidariteit;
- *Genade*: vergevingsgezind en barmhartigheid;
- *Ontwikkeling*: toekomstgerichtheid en waarachtigheid;
- *Bezieling*: 'niet bij brood alleen', spiritualiteit, matiging en zelfbeheersing.

Lucas is een interconfessionele school die verwacht dat eenieder die werkzaam is binnen Lucas, de kernwaarden kan onderschrijven.

## Structuur

Lucas onderwijs is een stichting met een College van Bestuur van twee leden waarop toezicht wordt gehouden door de Raad van Toezicht. Het College van Bestuur is gezamenlijk integraal verantwoordelijk voor het geheel waarbij er een portefeuilledverdeling is afgesproken.

De organisatiestructuur van Lucas Onderwijs is voor PO en VO niet geheel identiek. De scholen in het primair onderwijs zijn samengevoegd in clusters. Vier cluster-directeuren sturen de clusters aan en vormen de schakel naar het College van Bestuur via het bestuursmanagementteam primair onderwijs. De scholen in het voortgezet onderwijs zijn samengevoegd in drie regio's. De regiodirecteuren zorgen voor een goede verbinding en het schakelen tussen het bestuur en de directeuren en rectoren van de scholen, zonder de autonomie (binnen de Lucas kaders) van de schooldirecteuren aan te

tasten. Tussen de bestuurders en de regiodirecteuren is frequent contact, de lijnen zijn kort.

Gezamenlijk bespreekt men, via het directorium, bovenschoolse onderwerpen zoals: (landelijke of regionale) onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen, inspectiebezoek, onderwijskwaliteit, lerarentekort, begroting, kaders enz.

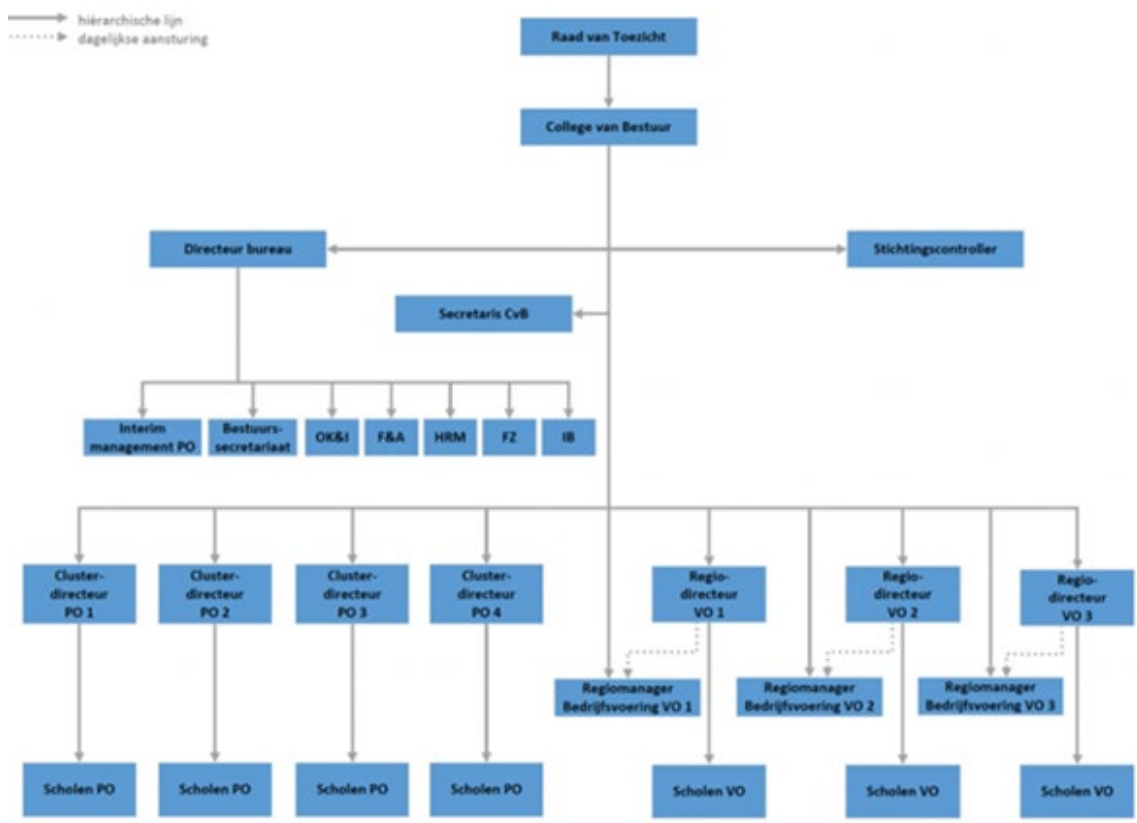
De regiodirecteuren hebben een gemandateerde bevoegdheid en zijn binnen dat mandaat verantwoordelijk voor de scholen binnen hun regio. Zij nemen namens het bestuur besluiten, onder andere door het invullen van de werkgeversrol en het ondersteunen van directeuren, het zijn van sparringpartner en initiator, het optimaliseren van de kwaliteit van werkprocessen (control en support), adequate onderwijshuisvesting en de regie op budget- en formatiebeheer. De regiodirecteur ontwikkelt mede het beleid en bevordert en onderhoudt de wederzijdse relatie tussen het College van Bestuur en de schooldirecteuren. De regiodirecteur haalt informatie op bij de scholen en is de onmisbare schakel in het tweerichtingsverkeer tussen het CvB en - via directeuren en rectoren - het klaslokaal. De regiodirecteur is verantwoordelijk voor de uitvoering van het door het bestuur vastgestelde beleid en de overige bestuursbesluiten. Zie voor een uitgebreide uitwerking het document:

[https://lucasonderwijs.nl/cp/uploads/hipe\\_content/Managementstatuut-VO.pdf](https://lucasonderwijs.nl/cp/uploads/hipe_content/Managementstatuut-VO.pdf)

Gezamenlijk verdelen de regiodirecteuren een aantal Lucas-brede portefeuilles. De verdeling is mede afhankelijk van expertise en interesse. Het gaat op hoofdlijnen om de volgende portefeuilles: Kwaliteit, Onderwijs & Innovatie, HRM, Financiën & Facilitair. Naast de bedrijfsvoering portefeuilles hebben alle regiodirecteuren scholen in portefeuille.

De nieuw aan te trekken regiodirecteur heeft de verantwoordelijkheid over de zeven scholen van het Stanislascollege, waaronder een net gestarte internationale school.

## Organogram



## **Bureau**

Lucas Onderwijs kent op centraal niveau een stafbureau, waarnaast het bestuur, ook de stafdiensten (HRM, Financiën en Administratie, Facilitaire Zaken, Informatiebeheer, Onderwijs-Kwaliteit-Innovatie en het bestuurssecretariaat) gehuisvest zijn.

Het stafbureau ondersteunt naar volle tevredenheid het primair- speciaal- en voortgezet onderwijs. Er is een enorme expertise aanwezig waarvan de scholen gebruik kunnen maken. De ondersteuning in het VO is anders georganiseerd dan in het PO. Elke regio heeft een manager bedrijfsvoering. De regiomanager ondersteunt en adviseert dagelijks zijn/haar regiodirecteur en locatiedirecteuren. Hij/zij vormt een tandem met de regiodirecteur. De regiomanager bedrijfsvoering adviseert en ondersteunt met goede adviezen en voorstellen. In de gesprekken met de CvB adviseert hij/zij actief. Samen met de twee andere collega regiomanagers bedrijfsvoering VO worden de bedrijfsprocessen binnen de regio's georganiseerd. Ze werken nauw samen met de afdelingshoofden van het stichtingsbureau en de concerncontroller.

De expertise die gebundeld is in het stafbureau wordt als één van de grote voordelen van Lucas Onderwijs gezien. Ook de Lucas Academie die een scala van ontwikkelmogelijkheden biedt voor docenten/leerkrachten en management wordt als zeer positief ervaren.

## **De thema's**

Vertegenwoordigers van personeel, ouders en leerlingen hebben samen met de schooldirecties en het bestuur vijf hoofdthema's benoemd voor de komende jaren. Dit zijn de thema's die het hart van het onderwijs raken en die in de komende jaren worden opgepakt, iedere school op eigen wijze. De schoolteams gaan ermee aan de slag op een manier die past bij hún leerlingen en in hún maatschappelijke context. De resultaten zijn verwerkt in de schoolplannen.

Door samen te leren, te ontwikkelen en te verbeteren heeft Lucas Onderwijs de koers 2022 uitgezet, waarin elke school zich kan herkennen. Lucas zet zich in op vijf thema's die het hart van onderwijs raken, de persoonlijke doelen van een leerling helpt realiseren, probleemoplossende vaardigheden ontwikkelt en voorbereidt op het toekomstig wereldburgerschap, door;

- doorlopende lijnen PO-VO & Kindcentra in leren en ontwikkeling van 0-18 jaar;
- toekomstgericht onderwijs: doorlopende leerlijnen en wereldburgerschap;
- passend onderwijs: zo min mogelijk thuiszitters, onderwijs passend bij de leerling, onderwijs op maat;
- toekomstgericht personeelsbeleid: duurzame inzetbaarheid, kwaliteit en continue professionalisering;
- (be)sturingsfilosofie: eenduidige vertaling/taal, werkwijze, houding en gedrag.

## **Stanislascollege**

Het Stanislascollege is in 1948 opgericht door de jezuïeten en burgers van Delft. De school koestert een lange traditie van goed onderwijs en culturele en godsdienstige vorming, in een beschaafde sfeer, waarin leerlingen en personeel in harmonie samenwerken.

### *Zeven scholen*

Het Stanislascollege is een degelijke scholengemeenschap die hecht aan tradities, maar tegelijk ook middenin de moderne onderwijspraktijk staat. Het Stanislascollege heeft zeven scholen, verdeeld over Delft, Pijnacker en Rijswijk. In totaal genieten 5200 leerlingen onderwijs en werken er circa 600 leerkrachten. Het budget is 47 miljoen.

De zes scholen van het Stanislascollege:

- Stanislascollege Westplantsoen  
havo, vwo (atheneum, gymnasium en gymnasium-plus)
- Stanislascollege Dalton Delft  
mavo en havo
- Stanislascollege Krakeelpolderweg  
gepersonaliseerd leren: vmbo bb t/m vmbo gl/tl
- Stanislascollege Pijnacker  
mavo, havo, vwo, vwo+ (atheneum en gymnasium)
- Stanislascollege Beweeg-vmbo/mavo  
vmbo/mavo
- Stanislascollege Praktijkonderwijs  
pro

De zevende school van het Stanislascollege is een internationale school (samenwerking PO en VO), deze is zeer recent geopend waarbij het de intentie is om te groeien naar 450 leerlingen. Er zal nieuwbouw komen op het terrein van de TU Delft.

De Delftse scholen zijn geworteld in de katholieke traditie, terwijl de scholen in Pijnacker en Rijswijk een interconfessionele (RK/PC) identiteit hebben. De scholen van het Stanislascollege delen een gemeenschappelijke visie en pedagogische benadering: de Ignatiaanse pedagogiek. Daarnaast geeft elke school zelf invulling aan het (onderwijs)beleid.

Zie voor meer informatie over het Stanislascollege: [www.stanislascollege.nl](http://www.stanislascollege.nl)

#### *Identiteit en de Ignatiaanse pedagogiek*

Het Stanislascollege is het enige jezuietencollege in Nederland, maar één van de ruim 2000 in de wereld. Jezuietenscholen hanteren de Ignatiaanse pedagogiek.

In de Ignatiaanse pedagogiek:

- is het onderwijs gericht op uitgroei en rijping van 'heel de mens', dus niet alleen op kennisverwerving, maar ook op de ontplooiing van de affectieve, motorische, creatieve, intuïtieve, sociale en religieuze vermogens;
- wordt aan leerlingen een veilige leeromgeving geboden waarin zij zich geborgen weten en waarin zij zorg en persoonlijke aandacht krijgen;
- wordt gestreefd naar ervarend en gepersonaliseerd leren, zodat leerlingen persoonlijk betrokken zijn bij de leerstof en het leerproces en hierover reflecteren.

#### *Cultuur binnen het Stanislascollege.*

De scholen van het Stanislascollege kenmerken zich door gemeenschapszin, een gemeenschappelijk gedragen identiteit (RK en PC), een open houding naar buiten en zorg voor elkaar. De directeuren binnen het Stanislascollege zijn kundig en ervaren en zijn de boegbeelden van hun school. Het Stanislascollege kent een aantal tradities die op eigentijdse wijze zijn vorm gegeven. Er heerst een open sfeer waarbij kansrijkheid en ontwikkelgerichtheid de boventoon voeren. Kwaliteit van onderwijs en intellectuele uitdaging en vorming kenmerken de scholen van het Stanislascollege. Het Stanislascollege heeft een coördinator identiteit die dit thema bovenschools bewaakt en ontwikkelt. De eigentijdse invulling en lading van dit thema past goed bij het Stanislascollege en zorgt voor de verbinding van de huidige tijd en de jezuitische traditie.

#### *De leerling centraal*

Binnen de scholen van het Stanislascollege hebben zowel de leerling als zijn/haar ouders een belangrijke positie. Als meest belangrijke afnemer van het onderwijs worden zij nadrukkelijk uitgenodigd om hun ervaringen en visie te delen met de scholen. Op die manier is ervoor hen een essentiële rol weggelegd en ontstaat er een gedeelde verantwoordelijkheid en betrokkenheid.

Aan de driehoek, school-leerling-ouders wordt bij Stanislas veel waarde toegekend.

## 2 Regiodirecteur Voortgezet Onderwijs

Het College van Bestuur van Lucas Onderwijs is op zoek naar een seniore, intellectuele verbinder met strategisch inzicht en hart voor onderwijs

---

# REGIODIRECTEUR VOORTGEZET ONDERWIJS STANISLASCOLLEGE

---

### Plaats in de organisatie

De regiodirecteur geeft leiding aan de rectoren en directeuren van de zeven scholen van het Stanislascollege. Daarbij is er sprake van een behoorlijke autonomie van de rectoren en directeuren om binnen hun eigen context de visie op onderwijs te formuleren.

De regiodirecteur legt rechtstreeks verantwoording af aan het College van Bestuur. Hij/zij is eindverantwoordelijk voor het functioneren van de scholen. De regiodirecteur ontwerpt, in nauwe samenwerking met zijn/haar rectoren en schooldirecteuren het strategisch beleid voor het Stanislascollege. Voor de rectoren en schooldirecteuren is de regiodirecteur het eerste aanspreekpunt, het klankbord, de (intellectuele) sparringpartner en de spiegel, maar ook degene waarmee de formele onderwerpen worden besproken zoals de verantwoording via de P&C-cyclus, de beoordeling, de klachten enz. De regiodirecteur bekleedt een schakelfunctie: hij/zij is gepositioneerd tussen het College van Bestuur en de rectoren en schooldirecteuren, hetgeen betekent dat deze directeur zowel stuurt als ondersteunt.

Samen met de collega-directeuren is hij/zij verantwoordelijk voor een bijdrage aan het strategisch beleid voor de sector voortgezet onderwijs en draagt bij aan de beleidsadvisering aan het College van Bestuur.

Aan elke regio is een regiomanager bedrijfsvoering verbonden, met als taak het coördineren van werkzaamheden van de stafdiensten ten behoeve van de scholen in de regio. De regiomanagers bedrijfsvoering staan onder de dagelijkse leiding van de regiodirecteuren en onder centrale aansturing van het College van Bestuur, om te zorgen voor structurele afstemming op stichtingskaders en centrale bedrijfsvoeringssystemen.

De kaders waarbinnen schooldirecteuren en regiodirecteuren beleidsruimte hebben, zijn vastgelegd in het managementstatuut VO. Het managementstatuut VO maakt deel uit van een samenhangende reeks van documenten, waarin de besturing van Lucas Onderwijs is geregeld. Naast de statuten van de Stichting en dit managementstatuut VO, worden jaarlijks managementovereenkomsten vastgesteld tussen bestuur en regiodirecteuren en tussen regiodirecteuren, rectoren en schooldirecteuren.

## **Formele taken en verantwoordelijkheden**

De regiodirecteur van het Stanislascollege geeft leiding en sturing aan de regio, heeft de taken en bevoegdheden zoals uitgewerkt in het managementstatuut VO en is verantwoordelijk voor:

- de beleidsadvisering aan het College van Bestuur over de ontwikkeling van de strategie, het opstellen van strategisch beleid en voor de realisatie van de strategische doelstellingen;
- het bewaken van de identiteit van het Stanislascollege op eigentijdse wijze;
- sterke externe positionering zowel op lokaal als regionaal niveau. Zorgt voor een stevige profilering en positionering van het Stanislascollege;
- de verbinding tussen de zeven scholen en heeft oog voor de verschillende kwaliteiten;
- het vaststellen van de begroting die door de schooldirecteuren is opgesteld;
- het inspelen op maatschappelijke en/of politiek-bestuurlijke ontwikkelingen met betrekking tot het onderwijs op regionaal en landelijk niveau;
- het vertalen en het uitvoeren van de strategie van het College van Bestuur naar de onderwijsstrategie en het onderwijsbeleid van de scholen in de regio en het binnen de kaders kunnen vaststellen van nieuwe ontwikkelingsrichtingen;
- het opstellen van richtinggevende (meerjaren)plannen en taakstellingen voor de uitvoering van onderwijskundig beleid;
- het initiëren en stimuleren van vernieuwing van het onderwijsbeleid;
- het adviseren van het College van Bestuur over het scheppen van de nodige randvoorwaarden;
- het overleggen met relevante organen en instellingen, zoals de (P)(G)MR'en;
- het bijdragen aan de beleidsvoorbereiding op specifieke portefeuilles;
- het in specifieke gevallen overnemen van taken namens het College van Bestuur;
- het bewaken van de afstemming tussen het personeelsbeleid op school- en bovenschools niveau.

## **Functie-eisen**

- afgeronde academische opleiding;
- ruime ervaring in leidinggeven op tactisch/strategisch niveau binnen een onderwijsorganisatie;
- gedegen kennis van financiën en bedrijfsvoering binnen het onderwijs;
- coachend leidinggevende en stevig sparringpartner;
- een generalist met uitstekend verbindend vermogen;
- in staat om te binden en (te doen) samenwerken;
- kunnen inspelen op politieke en maatschappelijke ontwikkelingen met gevoel voor bestuurlijke verhoudingen;
- ervaren in het ontwikkelen van een organisatievisie;
- uitstekende sociale en communicatieve vaardigheden en schriftelijke uitdrukkingsvaardigheid;
- ervaren in het opbouwen en onderhouden van externe contacten.

## **Persoonlijkheidsprofiel**

Als boegbeeld van het Stanislascollege draagt de regiodirecteur de identiteit van de scholen overtuigend uit zowel intern als extern. Op eigentijdse wijze staat hij/zij voor zaken als gemeenschapszin en brede vorming en ontwikkeling, en heeft aantoonbare affiniteit met de traditie (Jezuïetencollege) en de waarden van waaruit het Stanislascollege is ontstaan en van waaruit zij werken.

De regiodirecteur voert de dialoog met de directeuren over de identiteit van het Stanislascollege en agendeert dit thema regelmatig. De regiodirecteur is een stevige verbinder pur sang; zowel met de scholen en hun rectoren en directeuren, als met het College van Bestuur en de externe omgeving. Hij/zij ondersteunt het uitgangspunt dat leerlingen en ouders centraal staan. Hij/zij bewaakt de solidariteit.



De regiodirecteur is een generalist die zowel op onderwijsgebied als op het terrein financiën en bedrijfsvoering deskundig is, hij/zij ondersteunt en stuurt. Heeft toegevoegde waarde vanuit kennis van onderwijs, visievorming en passie voor kwalitatief en innovatief onderwijs. De regiodirecteur is een seniore leider vanuit deskundigheid en visie.

De regiodirecteur werkt samen met een team hoogopgeleide en ambitieuze professionals en stimuleert de doorontwikkeling daarvan. De regiodirecteur zorgt voor de vertaling van grote maatschappelijke vraagstukken naar de betekenis daarvan voor de scholen. Binnen het directorium is hij/zij in staat de meer strategische thema's te agenderen. Is een resultaatgericht en gedreven persoon die innovatie ondersteunt en resultaatgericht werkt. Tegelijkertijd is de directeur diplomatiek en sterk in onderhandelen en is organisatiesensitief.

### **Competenties**

- Leiderschap/bestuurlijk vaardig
- Diplomatiek en organisatiesensitief
- Coach en verbinder
- Communicatief sterk
- Waarde gedreven en betrouwbaar
- Compassie en vertrouwen
- Positief en volhardend

### **Arbeidsvoorwaarden**

De functie wordt met een honorering in schaal 16 (CAO VO) marktconform gewaardeerd. Naast een aantrekkelijke woon- en werkomgeving, biedt de stichting een gedreven en betrokken team van twee bestuurders, regiodirecteuren, rectoren, schooldirecteuren en medewerkers. De inschaling van de kandidaat zal afhangen van profiel en ervaring. De secundaire arbeidsvoorwaarden zijn goed.

## **3 Procedure**

De begeleiding van de werving- en selectieprocedure is in handen van Wesselo & Partners, in de persoon van Lidewij Geertsma en Anja van Gorsel, partners. Zij voeren gesprekken met in potentie voor de functie geschikte kandidaten. Vervolgens zullen de curricula vitae van geschikte kandidaten aan de opdrachtgever worden gepresenteerd. Op basis hiervan worden kandidaten geselecteerd die in aanmerking komen voor de selectiegesprekken.

### **Planning**

Voordracht van kandidaten	: 03 maart 2020
Eerste ronde selectiegesprekken	: 10 maart 12.00 – 17.00 uur
Tweede ronde selectiegesprekken	: 17 maart 09.00 – 13.00 uur
Arbeidsvoorwaardengesprek	: 19 maart 16.00 – 17.00 uur
Eindgesprek met CvB	: 23 maart 16.00 – 17.00 uur

Een assessment kan deel uitmaken van de procedure.

### **Aanvullende informatie**

Voor meer informatie verwijzen wij u naar [www.lucasonderwijs.nl](http://www.lucasonderwijs.nl)

### **Solliciteren**

Wanneer u belangstelling voor deze functie heeft, nodigen wij u uit te solliciteren via onze website [www.wesselopartners.nl](http://www.wesselopartners.nl).

**Contactgegevens**

Lidewij Geertsma  
Anja van Gorsel  
partners

Wesselo & Partners | Selection as art

Mirjam van Gerwen  
managementassistente

telefoon: 030 275 84 48  
internet: [www.wesselopartners.nl](http://www.wesselopartners.nl)