

FUNCTIEPROFIEL

RECTOR DE NIEUWSTE SCHOOL

VERENIGING ONS MIDDELBAAR ONDERWIJS



Inhoudsopgave

1 De Nieuwste School	3
De school	3
De visie	3
De missie	3
De structuur	4
Ontwerpprincipes	4
Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs	4
De thema's	5
2 Rector De Nieuwste School	6
Plaats in de organisatie	6
Resultaatgebieden	6
Functie-eisen	6
Persoonlijkheidsprofiel	7
Competenties	8
Arbeidsvoorwaarden	8
3 Procedure	9
Planning	9
Aanvullende informatie	9
Solliciteren	9
Contactgegevens	9

1 De Nieuwste School

De school

De Nieuwste School (DNS) is een kleinschalige school voor mavo, havo en vwo met een uniek onderwijsconcept. De school, gestart in 2005, biedt momenteel onderwijs aan bijna 800 leerlingen. Het streven is binnen enkele jaren aan 750 leerlingen onderwijs te geven. De school neemt elk jaar 150 leerlingen aan, gelijk verdeeld over mavo, havo en vwo. Vanzelfsprekend leidt DNS op voor een diploma. DNS onderscheidt zich doordat het de 'verwondering' van de leerling als uitgangspunt neemt. In door de vakdocenten bepaalde thema's staat de leervraag centraal. De leerling gaat volgens een beproefde onderzoeksmethode op zoek naar de antwoorden. De opgedane kennis, inzichten en vaardigheden delen de leerlingen met elkaar en hun docent. Deze werkwijze leidt tot een rijk en gevarieerd onderwijsklimaat dat leerlingen gedurende hun hele schoolloopbaan uitdaagt en gemotiveerd houdt. De leerling leert zo verantwoordelijkheid voor de eigen leerroute te nemen. Het onderwijsconcept van DNS draagt sterk bij aan alle facetten van de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen en gaat dus veel verder dan uitsluitend de cognitieve ontwikkeling. Het bereidt hen daarmee ook uitstekend voor op het vervolgonderwijs.

De visie

Een belangrijk uitgangspunt van DNS is 'leren in een leergemeenschap'. De leerlingen leren in een gemeenschap om hun cognitieve en sociale ontwikkeling vorm te geven. Ze werken aan hun persoonlijkheid en dit stelt ze in staat om vaardigheden te ontwikkelen die nodig zijn om in de maatschappij te kunnen functioneren. Dit geldt voor alle leerlingen op alle niveaus. De leergemeenschap zou geen leergemeenschap zijn als daarbij bepaalde niveaus worden uitgesloten. Leerlingen leren veel van en met elkaar. Om die reden zitten alle mavo-, havo- en vwo-leerlingen zolang mogelijk bij elkaar in heterogene groepen. Een tweede uitgangspunt is het 'fractalprincipe': wat voor de leerling geldt, geldt ook voor de medewerkers. De ontwerpprincipes 'verwondering', 'eigenaarschap' en 'het geleerde zichtbaar maken' zijn richtinggevend. Zij dienen als inspiratie voor de ontwikkeling en het ontwerp van het onderwijs.

De missie

'Verwondering', daar draait het om. Verwondering hoort bij het leerproces van een kind. Door betekenis te zoeken, waar te nemen, te beleven en te ervaren, wordt de nieuwsgierigheid van een kind geprikkeld. Het onderwijsconcept van DNS draagt sterk bij aan alle facetten van de persoonlijke ontwikkeling van de leerling en gaat veel verder dan uitsluitend de cognitieve ontwikkeling.

Het onderwijsconcept is te beschrijven in vijf werkwoorden.

- Kennen: om de wereld om je heen waar te nemen en te begrijpen is kennis nodig. Kennen is de basis van willen weten.
- Kunnen: dit is dingen doen met kennis. Vaardigheden als lezen, rekenen, (vreemde) talen spreken, samenwerken, plannen, presenteren, maar ook onderzoeken en kennis delen zijn daarbij essentieel.
- Willen: leren gaat alleen als de leerling iets wil weten. Willen lukt vooral als de leerling de keuzes kan maken die bij hem passen.
- Worden: worden is onderweg zijn. De leerling moet zich voorbereiden op een goede vervolgonderwijs en op een rol in de samenleving.
- Zijn: de leerling mag zijn wie hij is. Hij mag op zijn manier laten zien wat hij kent en kan, wat hij wil en wie hij wil worden. In een uitdagende wisselwerking met zijn omgeving ontwikkelt de leerling zijn eigen identiteit.

De structuur

DNS werkt volgens de principes van een leergemeenschap. De leergemeenschap op DNS wordt gevormd door leerlingen en medewerkers. Samen bereiken zij het gemeenschappelijke doel en vormen en bevorderen zij de gemeenschappelijke identiteit en het werkklimaat op school. Deze gezamenlijke verantwoordelijkheid stimuleert leren van, met en door elkaar en draagt ertoe bij dat alle betrokkenen constant worden uitgedaagd zich nieuwe kennis en vaardigheden eigen te maken.

DNS heeft een bewuste keuze gemaakt om een leergemeenschap te zijn waarin mavo-, havo- en vwo-leerlingen zoveel mogelijk in één groep samen onderwijs volgen. Daar waar de leerlingen in heterogene groepen van en met elkaar kunnen leren, wordt dit gestimuleerd.

In de praktijk gaat dat als volgt:

- leerjaar 1 en 2, stamgroep mavo, havo en vwo;
- leerjaar 3, mavo in een homogene groep (volgt eindexamenprogramma);
- leerjaar 3, havo en vwo in een heterogene groep;
- leerjaar 4, mavo/havo/vwo in homogene groepen.

De schoolleiding bestaat uit de rector en drie managers onderwijs (MO), te weten voor de onderbouw (leerjaar 1 en 2), middenbouw (leerjaar 3 en mavo 4) en bovenbouw (leerjaar 4, 5 en 6 havo/vwo).

Ontwerpprincipes

DNS heeft drie ontwerpprincipes vastgesteld die het uitgangspunt zijn en richtinggevend zijn voor het ontwikkelen en ontwerpen van onderwijs.

- *Verwondering*

Door betekenis te zoeken, waar te nemen, te beleven en te ervaren, wordt de nieuwsgierigheid van de leerling geprikkeld. De vakkennis en de begeleiding van de experts brengen diepgang en voortgang in dit proces. De experts zijn vooral verantwoordelijk voor het kennen en kunnen van de leerling.

Op basis daarvan formuleert de leerling een eigen leervraag. Die leervraag heeft betrekking op iets wat hen interesseert en intrigeert. Om de leervraag te beantwoorden, onderzoekt en verwerkt de leerling de leervraag zo diep en gevarieerd mogelijk.

- *Eigenaarschap*

De leerling leert eigenaar te zijn van zijn eigen leerproces. Eigenaarschap zorgt voor motivatie en geïntegreerde kennis, waardoor de leerling weet wat het geleerde voor hen betekent en waarom ze iets doen. De mentor heeft een belangrijke rol in dit proces, waarmee de leerling een optimale kans krijgt om betekenisvol te leren en verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leren. Het willen, worden en zijn komt vooral hier tot stand.

- *Het geleerde zichtbaar maken*

Leerlingen stellen samen vast wat ze van hun onderzoek en presentaties van andere leerlingen hebben geleerd. De experts hebben in een digitale leerlijn vastgelegd wat de leerling moet kennen en kunnen en maakt hiermee de cognitieve ontwikkeling van de leerling zichtbaar. Reflecteren vormt een belangrijk deel van het leerproces. Door de ontwikkeling van een digitale persoonlijke leeromgeving wordt het leerproces van de leerling nog inzichtelijker gemaakt.

Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs

DNS is één van de scholen in Noord-Brabant die valt onder het bestuur van vereniging Ons Middelbaar Onderwijs, kortweg OMO genoemd. Naast de uniciteit van de scholen worden ook aspecten en waarden gedeeld, zoals: de missie, de idealen van goed onderwijs, de katholiciteit, de organisatorische verbondenheid, de regionale verankering en een visie op goed werkgeverschap.

De onderwijskundige kracht van OMO ligt in de diversiteit van onderwijsaanbod, want iedere school, van gymnasium tot en met praktijkonderwijs, verwerkelijkt 'goed onderwijs' vanuit zijn eigen profiel.

De besturingsfilosofie van OMO gaat uit van functioneel autonome scholen en een dienstverlenend ondersteunend bureau. De rector rapporteert aan de raad van bestuur, op basis van vooraf geformuleerde kaders en gewenste doelen zoals vastgelegd in het managementstatuut OMO. De rector legt verantwoording af aan de raad van bestuur, onder andere in de vorm van een managementverslag.

De thema's

Ontwikkeling onderwijsconcept

De huidige cultuur van DNS is te omschrijven met termen als 'gemeenschap', 'sterke verbondenheid', 'onderzoekend', 'informeel' en 'eigenwijs'. Leren en reflecteren staat centraal in het leerproces van de leerlingen. Parallel hieraan staat leren en reflecteren eveneens centraal in de wijze van werken van de docenten in de school.

Nu het onderwijsconcept 'staat', de inspectie tevreden is en de school een goede naam heeft opgebouwd in Tilburg en de regio ontstaat langzamerhand de vraag wat de volgende fase wordt. 'De *nieuwste* school' schept een verwachting om 'continu innovatief' te blijven ontwikkelen qua onderwijsconcepten. Het nieuwe schoolplan, volgend op het huidige schoolplan dat eindigt in 2020, moet hier richting aan geven.

Huisvesting

In 2012 is de locatie aan de Sint Josephstraat in Tilburg, midden in het centrum, betrokken. Die ligging doet recht aan het concept van de school, vanwege de nabijheid van bibliotheek, musea en andere culturele instanties.

Het huurcontract eindigt binnen enkele jaren. Er ligt dus een belangrijke taak in de periode van dit schoolplan om te zoeken naar een nieuwe locatie waarin het onderwijsconcept opnieuw goed tot uiting komt. Het streven is leerlingen een inspirerende omgeving te bieden, passend bij de leergebieden. Waar mogelijk wordt deze kennis buiten de school in de echte wereld opgedaan en/of toegepast.

2 Rector De Nieuwste School

De raad van bestuur van vereniging Ons Middelbaar Onderwijs is op zoek naar een op innovatie gerichte, leerlinggerichte en inspirerende

RECTOR DE NIEUWSTE SCHOOL

Plaats in de organisatie

De rector is integraal verantwoordelijk voor de goede gang van zaken op De Nieuwste School, voert personeels- en financieel beleid, gaat over onderhoud en exploitatie, heeft overleg met de managers onderwijs in de onder-, midden- en bovenbouw, doet de algemene vertegenwoordiging naar buiten en heeft de coördinatie van het totale beleid. De managers onderwijs vormen samen met de rector de leiding van de school. Zij dragen t.a.v. het primaire proces de dagelijkse verantwoordelijkheid, leiden de didactische vergadering en de leerlingbespreking. Zij houden contact met het zorgteam, onderhouden externe contacten voor zover dit te maken heeft met hun leerling. Als klankbord voor de rector heeft de school een raad van advies die bestaat uit personen uit een (lokaal) netwerk dat relevant is voor de school.

Resultaatgebieden

- U bent als rector verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit van DNS. Uw leiderschapsstijl past bij het karakter van de school en leidt tot – in het DNA van de school aanwezige – onderwijskundige (door)ontwikkeling.
- U geeft actief en herkenbaar vorm aan het bijzondere onderwijsinhoudelijk profiel van DNS.
- Met het voltallige team draagt u zorg voor het (door)ontwikkelen van de onderwijsvisie en de vertaling hiervan naar de praktijk. Op basis hiervan geeft u (planmatig) vorm aan de toekomstige inhoudelijke ontwikkelingen van het onderwijsconcept. U schroomt niet om hierbij ‘buiten de gebaande paden te denken en te handelen’.
- U sluit naadloos aan bij de professionele leergemeenschap van DNS. U geeft hierbij leiding aan een organisatie met heldere taken, verantwoordelijkheden en resultaten.
- U draagt zorg voor een passende communicatiestructuur en de invulling hiervan richting medewerkers, leerlingen, ouders en de omgeving van de school.
- U bent integraal verantwoordelijk voor de ontwikkeling van personeel en organisatie en een solide bedrijfsvoering van de school.
- U participeert als rector in het team van rectoren en directeuren van OMO en levert een actieve bijdrage aan de ontwikkeling van verenigingsbreed beleid.
- U onderhoudt op strategisch niveau relaties die relevant zijn voor de school. Vanuit uw rol als rector representeert u DNS in contacten met andere scholen.
- U bent de overlegpartner voor de medezeggenschapsraad van de school en draagt zorg voor een constructieve samenwerking.
- U bent gesprekspartner van de raad van advies.
- U legt verantwoording af aan het bestuur van OMO.

Functie-eisen

- U hebt een breed ontwikkeld academisch werk- en denkniveau en een hierbij aansluitende brede onderwijskundige en maatschappelijke interesse.
- U beschikt over aantoonbare ervaring in het formuleren, realiseren en borgen van een innovatieve en autonome onderwijskundige visie.

- U beschikt over ruime leidinggevende directie-ervaring in een onderwijsorganisatie met reflectieve en hoogopgeleide professionals.
- U bent in staat te schakelen en verbinding te leggen tussen inhoudelijke ontwikkeling en de bedrijfsmatige c.q. financiële processen van een onderwijsorganisatie.
- U beschikt over kennis van de breedte van het onderwijsaanbod, van mavo tot en met vwo.
- U hebt ervaring met (systemen voor) kwaliteitsontwikkeling binnen het onderwijs.
- U beschikt over het vermogen zich gemakkelijk en effectief in de verschillende segmenten van de lokale samenleving en de regio te bewegen.
- U bent gemotiveerd en bereid u te committeren aan deze functie.

Persoonlijkheidsprofiel

Onderwijskundig leider

Uw onderwijsvisie stelt u in staat mensen te bewegen tot ontwikkeling en groei. In uw presentatie, denken en doen staat het door-ontwikkelen van een leergemeenschap gericht op de verwondering en onderzoeksmogelijkheden van de leerling centraal. U bent, samen met het voltallige team, in staat om veranderingen te leiden en onderwijsvernieuwingen te ontwerpen en planmatig te implementeren. U weet daarbij de juiste balans te vinden tussen enerzijds ruimte geven, delegeren en (on)gevraagd adviseren en anderzijds waar nodig sturend en besluitvaardig optreden. Op basis van uw visie en overtuiging durft u keuzes te maken, uw visie uit te dragen en waar nodig te reflecteren en zo nodig te confronteren. U denkt strategisch en brengt verband aan tussen beleid en de onderwijspraktijk. U krijgt dingen voor elkaar; u staat bekend als leider die beweging in gang zet en resultaten boekt.

Ontwikkelingsgericht

U draagt bij aan de professionele ontwikkeling van de schoolleiding, docenten (experts en mentoren) en het onderwijsondersteunende personeel. De managers onderwijs als ook medewerkers beschouwen u als coach en stimulator in hun persoonlijke ontwikkeling. Op basis van uw authenticiteit bent u in staat de rol van 'inspirator' en 'stuurman' te vervullen waar het gaat om de inhoudelijke koers.

U bent van nature in staat te inspireren en te motiveren. U bent vernieuwingsgericht en bent in staat uw visie over te dragen op collegae, leerlingen en ouders. U kunt goed luisteren en bent open, zichtbaar en toegankelijk. U bezit uitstekende communicatieve en sociale vaardigheden. U hebt een scherp oog voor de mens in de organisatie en legt gemakkelijk verbinding. U denkt samenwerkingsgericht met oog voor de stedelijke en regionale context van de school.

Strategisch vermogen

DNS wordt in belangrijke mate gekenmerkt door een sfeer van openheid, verbondenheid en eigenaarschap. Als rector bent u in staat medewerkers aan te moedigen tot het 'blijvend ontwikkelen van het nieuwste onderwijs' passend bij de ontwerpprincipes van de school.

Als rector bent u in staat vanuit een breed strategisch perspectief ontwikkeling te vertalen naar het onderwijsontwerp van DNS. U denkt hierbij toekomstgericht. En weet dat u hierbij een brede coalitie van externe samenwerkingspartners nodig hebt. Als eindverantwoordelijke beschikt u over een antenne voor externe ontwikkelingen en bent hier direct en persoonlijk bij betrokken. U past de externe ontwikkelingen in het eigen school- en onderwijsbeleid in. Door uw persoonlijke overtuiging, uw overtuigingskracht en persoonlijkheid weet u het eigentijdse karakter en de eigenzinnigheid van DNS uitstekend te vertegenwoordigen.

Competenties

Bij het omschrijven van de ideale OMO-rector, het archetype, wordt eerst gekeken naar de kwaliteiten waarmee elke rector toegerust zou moeten zijn. De resultaatgebieden zoals hierboven omschreven zijn hierbij als uitgangspunt genomen. Dit resulteert in de volgende kwaliteiten als gedefinieerd bij de zes dimensies van een OMO-rector.

Een rector is een:

- (onderwijskundig) visionair;
- authentiek leider;
- ambassadeur van de school;
- ondernemer;
- mensenmens;
- goede collega.

In het woordenschilderij hieronder zijn de zes dimensies in verschillende kleuren groot weergegeven. De bij de betreffende dimensie behorende steekwoorden zijn in dezelfde kleur klein weergegeven.



Arbeidsvoorwaarden

De rector krijgt een aanstelling met een salaris in overeenstemming met de zwaarte van de functie. De functie wordt gehonoreerd conform schaal 15, CAO OMO. In geval van benoeming krijgt de rector een aanstelling in algemene dienst bij vereniging Ons Middelbaar Onderwijs. Voor de rectoren/directeuren binnen vereniging Ons Middelbaar Onderwijs geldt een aantal bijzondere arbeidsvoorwaarden. Hiertoe is in de CAO OMO geregeld dat de hoofdstukken met betrekking tot werktijden en vakantie, personeelsbeleid en vergoedingen niet van toepassing zijn voor de rectoren/directeuren. Op individuele basis zullen vervangende arbeidsvoorwaarden worden afgesproken, binnen een vastgesteld kader.

3 Procedure

De begeleiding van de selectieprocedure is in handen van Wesselo & Partners, in de persoon van mevrouw drs. J.M. (Jos) Engel. De consultant zal gesprekken voeren met in potentie voor de functie geschikte kandidaten. Vervolgens zullen de curricula vitae van geschikte kandidaten aan de opdrachtgever worden gepresenteerd. Op basis hiervan worden kandidaten geselecteerd die in aanmerking komen voor de selectiegesprekken.

Planning

Voordracht van kandidaten	: 8 januari 2019 – in afwezigheid van kandidaten
1 ^e ronde selectiegesprekken	: 17 januari 2019 – 15.30 tot 22.00 uur
2 ^e ronde selectiegesprekken	: 21 januari 2019 – 14.30 tot 19.00 uur
3 ^e ronde selectiegesprekken	: 29 januari 2019 – 14.00 tot 18.00 uur
Arbeidsvoorwaardengesprek	: 30 januari 2019 – einde middag

Aanvullende informatie

Voor meer informatie verwijzen wij u naar www.omo.nl en www.denieuwsteschool.nl.

Solliciteren

Wanneer u belangstelling voor deze functie heeft, nodigen wij u uit te solliciteren via onze website www.wesselopartners.nl.

Contactgegevens

Jos Engel consultant	Wesselo & Partners Selection as art
-------------------------	---------------------------------------

Mirjam Kool officemanager	telefoon: 030 275 84 46
	internet: www.wesselopartners.nl