

PROFIELSCHETS

## VOORZITTER COLLEGE VAN BESTUUR

---

DE ONDERWIJSSPECIALISTEN  
Arnhem

DE   
ONDERWIJS  
SPECIALISTEN

Inhoudsopgave

<b>1 De Onderwijsspecialisten</b>	<b>3</b>
De organisatie	3
Missie en visie	3
Kernwaarden	3
Context	4
Bestuur en structuur	4
Strategische koers	5
<b>2 Vacature Voorzitter College van Bestuur</b>	<b>6</b>
Bestuurlijke opdracht	6
De functie	7
Voornaamste taak- en verantwoordelijkheidsgebieden	8
Functie-eisen en ervaring	8
Kerncompetenties	9
Arbeidsvoorwaarden	10
<b>4 Procedure</b>	<b>10</b>
Planning	10
Aanvullende informatie	10
Solliciteren	10
Contactgegevens	10

# 1 De Onderwijsspecialisten

## De organisatie

Stichting De Onderwijsspecialisten geldt als een begrip in speciaal onderwijs. De instelling biedt onderwijs aan circa 4000 leerlingen die specifieke ondersteuning nodig hebben op 26 scholen en begeleidt leerlingen in het regulier onderwijs in samenwerking met anderen en aangepast aan wat de ontwikkeling van elke leerling (binnen het ondersteuningsprofiel) vraagt. Het werkgebied omvat de regio's Arnhem, Overbetuwe, Zuidwest- Veluwe, Liemers, Achterhoek en Stedendriehoek. Elke school van De Onderwijsspecialisten biedt de specifieke ondersteuning die hun leerlingen nodig hebben. Daarvoor werkt De Onderwijsspecialisten samen met elkaar en met partners zoals ouders, (jeugd)zorg en revalidatie. Het merendeel van de ongeveer 1.500 medewerkers van De Onderwijsspecialisten is leraar of onderwijsondersteuner. Daarnaast werken er onder meer gedragswetenschappers, fysiotherapeuten, ergotherapeuten en (school)maatschappelijk werkers. Samen zorgen al deze professionals ervoor dat de leerlingen de beste begeleiding krijgen. De Onderwijsspecialisten onderscheidt zich daarbij door geïntegreerde kennis op het gebied van onderwijs, gedrag en zorg. De expertise van De Onderwijsspecialisten wordt zowel op de scholen zelf ingezet als op andere scholen en instellingen of in de vorm van bijzondere samenwerking tussen partijen uit het onderwijs en de zorg, zoals bijvoorbeeld bij integrale kindcentra. Dat gebeurt vanuit de overtuiging dat samenwerken met het reguliere onderwijs en de zorg vanuit één visie en onder één dak waardevolle impulsen oplevert voor een meer inclusieve samenleving.

## Missie en visie

*'Kinderen en jongeren begeleiden naar een zo zelfstandig en geïntegreerd mogelijke plek binnen de maatschappij'* is voor De Onderwijsspecialisten de essentie van passend onderwijs: alle kinderen en jongeren van Nederland hebben recht op deelname aan het onderwijs dat bij hen past, ook zij die voor het volgen van dat onderwijs extra ondersteuning nodig hebben. Juist op het gebied van extra ondersteuning aan leerlingen met bijvoorbeeld een lichamelijke, verstandelijke of meervoudige beperking, langdurige ziekte of psychiatrische problemen of gedragsproblemen zit de expertise van De Onderwijsspecialisten: alles is gericht op het vergroten van mogelijkheden van leerlingen, zodat zij volwaardig kunnen deelnemen in de maatschappij. Daarvoor biedt De Onderwijsspecialisten onderwijs en een dienstenpakket aan, gecombineerd met betekenisvol praktijkleren en gericht op doorstuderen, een toekomstige werkplek of baan. Onlosmakelijk daaraan verbonden is de focus op wonen, werken, vrije tijd en burgerschap. Het onderwijs en de dienstverlening wordt aangeboden door hoogopgeleide professionals. Deze professionals zijn expert in het zoeken naar en realiseren van mogelijkheden om leren te stimuleren en gaan onvoorwaardelijk voor de ontwikkeling van elke leerling.

## Kernwaarden

Binnen het waardenkader van De Onderwijsspecialisten is het geven van ruimte en het voeren van een professionele dialoog van belang. Centraal staat de leerling en wat hij/zij nodig heeft. De professionals staan het dichtst bij de leerlingen en luisteren naar hen, vandaar dat zij de ruimte en regie krijgen om te doen wat nodig is. Dit vraagt om leiderschap waarin voortdurend de missie en de betekenis daarvan voor de leerlingen en medewerkers centraal worden gesteld. De professionele dialoog wordt gezien als middel om met elkaar op koers te blijven en te blijven werken aan het verbeteren van de kwaliteit.

## Context

De Onderwijsspecialisten bevindt zich in een dynamische omgeving. De scholen en de omgeving waarin zij opereren zijn continu in beweging en dat vraagt om regie en situationele sturing. De decentralisaties in het sociale domein vragen om profilering en zichtbaarheid in het werkgebied; financiële middelen en samenwerking hangen in toenemende mate af van de plek waar je je bevindt (door de landelijke verevening gaan sommige regio's er de komende jaren financieel op vooruit, terwijl andere regio's veel moeten inleveren); zorgaanbieders en gemeenten veranderen hun aanbod vanwege de decentralisering en afname van middelen die daar vaak mee gepaard gaat. Meestal betekent dit het verminderen van het aanbod. Dit heeft direct invloed op de afstemming met het onderwijs. Het nieuwe inspectiekader geeft weliswaar meer ruimte over de vorm van het verantwoorden, maar tegelijkertijd neemt de verantwoordingsdruk toe. Ook neemt de zwaarte van de ondersteuningsvraag toe, hetgeen betekent dat voor een passend aanbod steeds vaker de samenwerking met andere partners nodig is. Door de toenemende complexiteit, soms gecombineerd met factoren als tussentijdse instroom en bijvoorbeeld kortere behandeltrajecten binnen de jeugdzorg-plus-voorzieningen, is er regelmatig minder tijd om leerlingen voor te bereiden op de beoogde uitstroombestemming. De toenemende schaarste op de arbeidsmarkt maakt het steeds moeilijker om goede mensen te vinden en te houden voor het onderwijs. Anderzijds biedt de aantrekkelijke arbeidsmarkt voor de leerlingen meer perspectief op betaald werk, hetgeen intensivering van de activiteiten op het gebied van arbeidstoeleiding rechtvaardigt.

Het is De Onderwijsspecialisten de afgelopen jaren gelukt om goed in te spelen op een aantal van deze externe ontwikkelingen, bijvoorbeeld de veranderende geldstromen, krimp, het mede vormgeven van samenwerkingsverbanden en een intensievere samenwerking met partners en het verder verbreden van het aanbod. Projecten op gebied van ICT en onderwijs zijn eveneens goed van de grond gekomen en zijn onderdeel van het onderwijs geworden. De Onderwijsspecialisten is ervan overtuigd dat speciaal onderwijs - ook in de toekomst - nodig zal blijven: de kwaliteit van de ondersteuning zal in een aantal gevallen blijven prevaleren boven de thuisnabijheid. Continuering van een goed kwalitatief onderwijs en ondersteuningsaanbod vraagt echter om een permanente aandacht. Gelet op de ingewikkelde verhoudingen en de organisatie van passend onderwijs in het relatief grote werkgebied van De Onderwijsspecialisten is een en ander bestuurlijk de komende jaren geen sinecure.

## Bestuur en structuur

De Onderwijsspecialisten is een personele unie van drie stichtingen die naar verwachting per 1 januari 2020 zullen fuseren tot één stichting. Als besturingsmodel wordt een Raad van Toezicht/College van Bestuur model gehanteerd met een tweehoofdig College van Bestuur dat collegiaal opereert. Het College van Bestuur legt tijdig, volledig en betrouwbaar verantwoording af aan de Raad van Toezicht over de strategische koers van de organisatie en de bedrijfsvoering. Het toezicht van de Raad sluit daarop aan. De Raad van Toezicht hanteert het principe van toezicht op afstand, met als uitgangspunt goed bestuur zoals gedefinieerd in de *Code goed bestuur* van de PO-Raad. Zowel de Raad van Toezicht als het College van Bestuur werken vanuit deze code. Uitgangspunten van deze code zijn verwerkt in de statuten, het toezichtskader, het bestuursreglement en overige reglementen van De Onderwijsspecialisten. Medezeggenschap wordt vormgegeven via medezeggenschapsraden op schoolniveau en een GMR op centraal niveau met vertegenwoordigers namens het personeel en namens de ouders. Binnen de structuur van het passend onderwijs maakt De Onderwijsspecialisten deel uit van in totaal 20 samenwerkingsverbanden.

De sturingsfilosofie legt de resultaatverantwoordelijkheid bij de scholen. Centrale afspraken en procedures voor alle scholen regelen de samenwerking. Uitgangspunt is dat de scholen integraal verantwoordelijk zijn voor de kwaliteit van het onderwijs en het monitoren ervan. Zij worden daarbij ondersteund door de centrale diensten. De diensten helpen de scholen bij het vormgeven van kwalitatief hoogwaardig onderwijs en monitoren of de kaders, die centraal door het College van Bestuur zijn vastgesteld, door de scholen en hun onderwijsteams worden gerealiseerd. Standaardisatie op hoofdlijnen is het uitgangspunt. De planning- & controlcyclus die met kernindicatoren werkt, is aangesloten op de beleidscyclus; de verbinding tussen beleid, aansturing en uitvoering is inzichtelijk; managementrapportage en verantwoording zijn adequaat.

De huidige ondersteuningsstructuur met een drietal regiodirecteuren, een directeur dienstverlening en een directeur centrale diensten en de daarmee verbonden overlegstructuur zal de komende tijd worden aangepast aan de groei van de organisatie in de afgelopen jaren en aan de veranderingen in de externe omgeving, onder andere op het gebied van de ervaringen met passend onderwijs. De herinrichting van de ondersteuningsstructuur zal in de loop van 2019 leiden tot de vorming van een stafdienst onderwijs, naast de reeds bestaande stafdienst bedrijfsvoering, beiden worden aangestuurd door een directeur.

Tegelijkertijd zullen de bestaande overlegstructuren worden herijkt zowel qua samenstelling als qua functie om beter aan te sluiten op de sterk gegroeide organisatie, de ervaringen met het passend onderwijs en de veranderende eisen die aan de scholen gesteld worden. Ook het verder versterken van leiderschap met een relatief grote autonome positie van de leidinggevenden en daarmee de scholen vraagt om een aanpassing van de huidige overlegstructuren. In 2019 zullen ook hier belangrijke stappen (moeten) worden gezet.

## **Strategische koers**

In het strategisch beleidsplan 2018 – 2021 zijn een aantal speerpunten benoemd:

- *Doorontwikkelen van innovatieve onderwijsconcepten; kennis- en expertisedeling; onderlinge afstemming onderwijsaanbod*  
De doelgroep van De Onderwijsspecialisten wordt steeds complexer en voor een deel van de leerlingen beginnen de traditionele onderwijsconcepten steeds meer te knellen. Deze ontwikkeling vraagt om doorontwikkeling in onderwijsconcepten, (onderwijs)aanbod, curriculum, werkwijze etc. die nog beter aansluiten op de bijna individuele behoefte van de leerlingen. Minstens zo belangrijk daarbij is het delen van het onderwijsaanbod: de voordelen om met elkaar tot een goede afstemming rond ons onderwijsaanbod te komen, geeft meer mogelijkheden op het gebied van personeels- en kennisuitwisseling en leidt tot een meer efficiënte en effectieve inrichting van een vergelijkbaar onderwijsaanbod. Kennisteam spelen een belangrijke rol bij de verspreiding van kennis en expertise: zij verzamelen kennis binnen en buiten de organisatie, delen die in bovenschoolse teams en met de samenwerkingspartners. Er zal verder gewerkt moeten worden aan de inbedding en positionering van de kennisteam binnen de organisatie. De Onderwijsspecialisten beschikt over een Innovatiefonds dat kan worden aangewend voor het initiëren en ontwikkelen van nieuwe ideeën en plannen op het gebied van onderwijsvernieuwing.
- *Verstevigen van de collectieve ambitie en onderlinge verbinding*  
Iedere school van De Onderwijsspecialisten heeft haar eigen specifieke kenmerken, hetgeen versterkt wordt door de decentralisaties, de sterke groei van het aantal aangesloten scholen en de grote regionale spreiding. Deze ontwikkeling vraagt om meer bovenschoolse verbinding en een meer uitgedragen collectieve ambitie en visie op thema's als passend onderwijs en de ontwikkelingen die daarin

plaatsvinden, waaronder de positie binnen en met de samenwerkingsverbanden, de positionering en profilering van het (voortgezet) speciaal onderwijs binnen de kaders van passend onderwijs, het delen van de visie op samenwerking met het reguliere onderwijs, zorg, gemeenten etc. Het College van Bestuur speelt, mede door het verdwijnen van de regiodirecties, een belangrijke rol bij het intensiveren van de verbinding met de schooldirecteuren met betrekking tot de gewenste strategie op regionaal niveau. Het College van Bestuur wordt daarbij ondersteund door een degelijke ondersteuningsstructuur in de vorm van een (nog verder in te richten) stafdienst onderwijs en een stafdienst bedrijfsvoering. De sturingsfilosofie kenmerkt zich om door middel van dialoog de professionals op het gebied van collectieve verantwoordelijkheid en professionele ruimte meer invloed te laten uitoefenen.

- *Intensiveren van verbinding met ketenpartners*  
De reeds geconstateerde veranderende doelgroep en toenemende complexiteit van de problematieken vraagt de komende jaren van De Onderwijsspecialisten een intensivering van de verbinding en samenwerking met ketenpartners. Naast samenwerking met het reguliere onderwijs, dat m.n. aandacht krijgt binnen het thema passend onderwijs, zijn als belangrijkste partners gedefinieerd de (jeugd)zorg, GGz, gemeenten (partner op het gebied van (aanvullende) financiering van de (jeugd)zorg en verantwoordelijk voor de uitvoering van de Participatiewet) en het bedrijfsleven (arbeidstoeleiding).
- *Goed werkgeverschap; duurzame inzetbaarheid*  
Zorgen voor voldoende goed personeel is de komende jaren een extra uitdaging en doet een beroep op innovatieve en onconventionele manieren om in een kwalitatief en duurzaam medewerkersbestand te kunnen blijven voorzien. Het binden en blijvend boeien van de medewerkers staat daarbij centraal. Door een aantrekkelijke werkgever te zijn, die haar medewerkers maximaal faciliteert en ondersteunt en door het werk aantrekkelijk en gevarieerd te houden. Duurzame inzetbaarheid vraagt daarnaast van medewerkers dat zij goed, gezond en gemotiveerd hun werk kunnen doen. Dat vraagt van De Onderwijsspecialisten om investeren op thema's als gezondheid en vitaliteit, kennis en competenties, bezieling en welbevinden, en mobiliteit en flexibiliteit.

## 2 Vacature Voorzitter College van Bestuur

De huidige voorzitter College van Bestuur heeft aangekondigd in mei 2019 te stoppen vanwege het bereiken van de pensioengerechtigde leeftijd, hetgeen de organisatie voor de uitdaging stelt om te voorzien in zijn opvolging. De Raad van Toezicht zoekt een verbindende, innovatieve en inspirerende Voorzitter College van Bestuur met hart en passie voor de doelgroep en die op basis van inhoud en partnership opereert.

---

# VOORZITTER COLLEGE VAN BESTUUR

---

### Bestuurlijke opdracht

Het College van Bestuur wordt gezien als een belangrijke (uit)drager van de collectieve ambities van De Onderwijsspecialisten. De focus ligt daarbij op leiderschap en in verbinding sturen en implementeren van verandering, waardoor de organisatie nog effectiever wordt in het bereiken van haar strategische doelstellingen en processen, gebaseerd op haar missie en visie om samen met haar partners elke leerling te laten groeien. etc. Het College van Bestuur geeft integraal leiding aan de schooldirecties, stuurt met leiderschap en daadkracht op de collectieve (doel)ambitie en houdt de inspiratie daarin op gang. Daarbij legt het College de verbinding tussen de verschillende

onderwerpen en scheidt zij de voorwaarden voor een vruchtbaar en stimulerend klimaat voor samenwerking en verdere professionalisering. Het College van Bestuur brengt de schooldirecties als *leidende coalitie* nadrukkelijk in stelling en scheidt de voorwaarden voor een vruchtbaar en stimulerend klimaat voor samenwerking en verdere professionalisering binnen De Onderwijsspecialisten.

Het College vervult binnen en buiten De Onderwijsspecialisten een belangrijke boegbeeldfunctie en heeft een taak in het genereren van de wisselwerking tussen onderwijs en de voornaamste *stakeholders* door belangrijke bestuurlijke verbindingen binnen de regio en op landelijk niveau aan te gaan en te onderhouden. Daarnaast is, mede vanuit het perspectief van verwachte bezuinigingen, van belang om de efficiency en effectiviteit in de organisatie verder te versterken en de nieuwe inrichting van de ondersteuningsstructuur optimaal ondersteunend te laten zijn aan de strategie van De Onderwijsspecialisten voor de komende jaren.

Dit alles vindt plaats binnen een complex werkveld, waarbij ook een goede relatie met het politieke netwerk van belang is.

### **De functie**

Er is sprake van collegiaal bestuur: het College van Bestuur opereert met een in gezamenlijk overleg te bepalen taakverdeling, die ieder voor zich en tezamen verantwoordelijk zijn voor het totaal te voeren en gevoerde beleid.

U geeft, samen met het lid College van Bestuur integraal leiding aan de werkorganisatie, waarbij de balans tussen enerzijds de inhoud (de onderwijskundige opdracht), innovatie en kwaliteit en anderzijds de bedrijfsvoering is gewaarborgd en de organisatieontwikkeling in balans is met de beschikbare middelen. U laat zich daarbij leiden door de principes 'leerling centraal' en de maatschappelijke opdracht van De Onderwijsspecialisten en werkt vanuit een heldere en aansprekende visie op het speciaal onderwijs en de veranderende context waarbinnen dit onderwijs gegeven wordt.

U heeft aantoonbare ervaring met het besturen van organisaties en met het effectiever en wendbaar maken van professionele organisaties; een bekwame bruggenbouwer en onderhandelaar met bewezen stuur- en executiekracht, die de eenheid binnen de organisatie bevordert en bewaakt, zowel luisterend als handelend weet op te treden. U deelt de bevoegdheid ten opzichte van de inhoud met de professionals op het gebied van onderwijs en leren, begrijpt de onderwijskundige opdracht, kunt goed delegeren en anderen in hun kracht zetten en behoudt het evenwicht tussen betrokkenheid en bestuurlijke afstand. U werkt vanuit een heldere en aansprekende visie op het onderwijs van de toekomst en bewaart daarbij het evenwicht tussen strategische ambities en de kwaliteitsborging. U verbindt zich duurzaam aan mensen, communiceert richtinggevend, grensverleggend en transparant.

Uw kennis van en bekendheid met de maatschappelijke functie van (speciaal) onderwijs maken dat u met moed en durf positie kiest als bestuurder. U bent visionair en richtinggevend en bent hierin inspirerend zowel in- als extern. U weet flexibel en evenwichtig om te gaan met verschillende belangen. Zakelijk waar nodig en empathisch waar het kan, maar altijd in verbinding.

Naar binnen en naar buiten toe bent u zichtbaar, herkenbaar én aanspreekbaar. U beweegt zich soepel in het spel tussen verschillende interne en externe partners met soms tegengestelde belangen, heeft een goed gevoel voor politiek en weet succesvolle, toekomstbestendige samenwerking met partijen en ketenpartners. U vertegenwoordigt De Onderwijsspecialisten in contacten en overlegvormen met samenwerkingspartners en weet de winst hieruit naar het (speciaal) onderwijs toe te brengen in de vorm van nieuw en toekomstgericht onderwijs, vervult zowel intern als extern de gids- en boegbeeldfunctie en zorgt voor een duidelijke en herkenbare profilering en positionering van De Onderwijsspecialisten, zowel op regionaal als op landelijk niveau. U treedt op als

bestuurder in de zin van de Wet op de Ondernemingsraden, CAO en de Algemene Wet Bestuursrecht.

Vanzelfsprekend vormt u een op samenwerking gericht en complementair duo met het Lid College van Bestuur, waarbij zowel teamwork als *countervailing* power beide van belang zijn. Op strategisch en inhoudelijk vlak vult u elkaar optimaal aan. U zet in op thema's als kwaliteit(borging), innovatie, verbindingen profilering, vervult met verve de ambassadeursfunctie en zorgt voor een goede samenwerking met de ketenpartners en overige *stakeholders* van De Onderwijsspecialisten, zowel regionaal als in landelijk verband.

### **Voornaamste taak- en verantwoordelijkheidsgebieden**

- Geeft, samen met het lid College van Bestuur vanuit een heldere, integrale visie, richting aan de strategie en doorontwikkeling van positie en profiel van De Onderwijsspecialisten.
- Realiseert, samen met het lid College van Bestuur de sturingsfilosofie en organisatie inrichting, gericht op het versterken van zelforganisatie en tegelijkertijd gericht op het versterken van de onderlinge samenhang en synergie.
- Is, samen met het lid College van Bestuur eindverantwoordelijk voor de aansturing van het primaire proces, waarbij een adequate balans tussen enerzijds de inhoud en kwaliteit van het onderwijs en anderzijds de bedrijfsvoering is gewaarborgd.
- Geeft, samen en in afstemming met het lid direct leiding aan de schooldirecties en de stafdiensten.
- Stuurt verandertrajecten en weet op inspirerende en krachtvolle wijze vorm en inhoud te geven aan de doorontwikkeling van De Onderwijsspecialisten; weet daarbij mensen te motiveren, te enthousiasmeren en randvoorwaarden te scheppen om hen verder te laten ontwikkelen.
- Stimuleert een cultuur van (onderwijs)innovatie en samenwerken; gericht op verbinding, waar verantwoordelijkheden laag in de organisatie kunnen worden gelegd en waar medewerkers worden aangesproken op hun resultaten.
- Bewaakt de balans tussen efficiency in de bedrijfsvoering en kwaliteit van het onderwijs; weegt daarbij kansen en risico's tijdig af en draagt zorg voor de financiële continuïteit van de organisatie.
- Is mede verantwoordelijk voor de samenwerking met ketenpartners op lokaal, regionaal en landelijk niveau; weet daarbij kansen en mogelijkheden te benutten en strategische partnerships tot maatschappelijke én financiële meerwaarde te brengen.

### **Functie-eisen en ervaring**

- Academisch denk- en werkniveau.
- Strategische en analytische vaardigheden om bestuurlijk te kunnen handelen.
- Ervaring in een integrale, eindverantwoordelijke directie- of bestuurspositie in een, (maatschappelijke) onderneming, binnen het onderwijs of een van de aanpalende gebieden, zoals de (jeugd)zorg of binnen de zakelijke dienstverlening.
- Ervaring met (het initiëren van) samenwerking op bestuurlijk niveau met partners; een goed ontwikkeld politiek-bestuurlijk gevoel.
- Vaardig in het realiseren van een constructieve (in)formele samenwerkingsrelatie met de Raad van Toezicht om deze staat te stellen de *governance* taken goed uit te voeren.
- Ervaring met het realiseren van een constructieve en volwassen overlegrelatie met de medezeggenschap, gericht op een hoge mate van tevredenheid van leerlingen, ouders, medewerkers en overige *stakeholders*.



## **Kerncompetenties**

### *Hart voor onderwijs*

U stuurt vanuit een heldere visie op onderwijs en persoonlijke bezieling. Er wordt niet gezocht naar een behendige beroepsbestuurder, maar naar een authentieke verbinder. Met feeling en drive voor de doelgroepen van het speciaal onderwijs en gevoel voor de menselijke maat, met hart voor leerlingen en liefst ook wortels in het onderwijs.

### *Strategische visie*

Een heldere visie op de toekomst van de Onderwijsspecialisten. Vanuit uw totaalbeeld van de organisatie en de regio's waarin zij optreedt, richt u zich, zonder afstand te nemen van de korte-termijn-problemen, op lange-termijn-issues en de continuïteit van de organisatie. U kijkt naar maatschappelijke ontwikkelingen en houdt uiteenlopende mogelijkheden in gedachten bij het uitzetten van de koers voor de organisatie.

### *Persoonlijk leiderschap*

U zal als persoon geloofwaardig en echt moeten zijn. Als authentiek leider moet u beschikken over veranderkracht, empathisch vermogen en gevoel voor de menselijke maat. U bent een evenwichtige en toegankelijke persoonlijkheid, waar de organisatie respect voor heeft en ook trots op is. U kijkt op een frisse manier naar de organisatie, bevordert met elan de dialoog, de verbinding en het wij-gevoel in de organisatie. U handelt daarbij niet vanuit macht, maar vanuit persoonlijk gezag en met open vizier. Het is wezenlijk van belang dat u de deskundigheid in de organisatie mobiliseert en de betrokkenheid maximaal benut om de verschillende geledingen de nodige ruimte te geven. De bereidheid om zich dienstbaar op te stellen opdat de strategische doelstellingen worden behaald is hierbij van eminent belang evenals de wens dat u zich voor langere tijd committeert aan de organisatie.

### *Executieve kracht*

U bent een stevige persoonlijkheid, die helder duidelijk kan maken wat er geleverd moet worden en daarbij innovatie en duurzame verandering in de organisatie krachtig stimuleert. Een besluitvaardige bestuurder met lef en zakelijke inslag, die transparant sturing geeft aan het realiseren van de strategische koers.

### *Boegbeeld regionaal en landelijk*

U moet een boegbeeldfunctie kunnen vervullen, zowel intern als extern, en als ambassadeur van De Onderwijsspecialisten de nodige statuur en authenticiteit hebben en gezag uitstralen. De bestuurder zal het vermogen moeten hebben om deel uit te maken van belangrijke netwerken en daar het maximale uit halen voor de ontwikkeling van de eigen organisatie. Het is daarbij belangrijk dat u ondernemend gedrag toont en weet aan te sluiten bij de cultuur en (de verschillen in) dynamiek binnen het werkgebied.

### *Netwerkcapaciteiten*

U bent in staat op alle niveaus relaties met mensen op te bouwen en te onderhouden, bevordert de samenwerking en consensus door diplomatiek optreden bij uiteenlopende belangen. U onderhoudt doelbewust en doelgericht een netwerk van formele en informele contacten, zowel binnen als buiten De Onderwijsspecialisten.

### *Overtuigings- en onderhandelingskracht*

U bent in staat de mening en houding van anderen te beïnvloeden en verkrijgt instemming voor voorstellen, plannen en ideeën; u bent zowel intern als extern vaardig in onderhandelen, heeft diverse strategieën om een optimaal resultaat te behalen. U straalt zelf commitment uit met de doelen van de organisatie en zorgt er tevens voor dat deze breed gedragen worden.

### *Bindend vermogen en sociale kracht*

Vanuit samenbindend vermogen draagt u bij aan de realisatie van de gemeenschappelijke doelen. Vanuit een grote mate van organisatiesensitiviteit brengt u de nodige synergie aan. Als voorzitter bouwt u continu aan een gezamenlijke cultuur en identiteit van De Onderwijsspecialisten en vervult u als zodanig een voorbeeldfunctie; u hebt inlevingsvermogen en goed ontwikkelde sociale antennes.

### **Arbeidsvoorwaarden**

De honorering is passend bij de zwaarte van de functie en vindt plaats conform de CAO-bestuurders PO en binnen de kaders van de in WNT2 vastgestelde beloningsmaximum voor de OCW-sector. Het aanbod van De Onderwijsspecialisten is afhankelijk van uw ervaring en profiel.

## **4 Procedure**

De begeleiding van de werving- en selectieprocedure is in handen van Wesselo & Partners, in de persoon van dr. J.M.A. (José) Coenen. Hij zal gesprekken voeren met in potentie voor de functie geschikte kandidaten. Vervolgens zullen de curricula vitae van geschikte kandidaten aan de opdrachtgever worden gepresenteerd. Op basis hiervan worden kandidaten geselecteerd die in aanmerking komen voor de selectiegesprekken met de selectiecommissie en de adviescommissies van De Onderwijsspecialisten. Een assessment onderzoek kan deel uitmaken van de procedure.

### **Planning**

Voordracht van kandidaten (in afwezigheid van kandidaten)	: 17 januari 2019
Eerste ronde selectiegesprekken	: 21 januari 10.00 – 18.00
Tweede ronde selectiegesprekken	: 28 januari 10.00 – 14.00
Verdiepende gesprekken met Adviescommissies	: 31 januari 12.00 – 17.00
Arbeidsvoorwaardengesprek	: datum volgt

Het streven is erop gericht om de procedure uiterlijk eind februari 2019 af te ronden. Beoogde indiensttreding bij voorkeur per 1 mei 2019.

### **Aanvullende informatie**

Voor meer informatie verwijzen wij u naar [www.deonderwijsspecialisten.nl](http://www.deonderwijsspecialisten.nl).

### **Solliciteren**

Wanneer u belangstelling voor deze functie heeft, nodigen wij u uit te solliciteren via onze website [www.wesselopartners.nl](http://www.wesselopartners.nl).

### **Contactgegevens**

José Coenen,  
partner

Wesselo & Partners | Selection as art

Mirjam van Gerwen  
managementassistente

telefoon: 030 275 84 48  
internet: [www.wesselopartners.nl](http://www.wesselopartners.nl)